

Министерство образования Пензенской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
Пензенской области  
«Пензенский колледж информационных и промышленных технологий  
(ИТ-колледж)»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

по специальности

22.02.06 Сварочное производство

г.Пенза, 2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
- 3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
- 4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
- 5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
- 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа учебного предмета «Иностранный язык» среднего общего образования (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения учебного предмета, входящего в образовательную область «Иностранные языки» и на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации (статья 26).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 5, 8, 12, 14).
3. Федеральный закон от 25.10.1991 г. № 1807-1 (ред. от 12.03.2014 г.) «О языках народов Российской Федерации» (статьи 2, 6, 9, 10).

**Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** ОУП.03 Иностранный язык входит в общеобразовательный цикл.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного предмета опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

- 1) личностные результаты;
- 2) метапредметные результаты;
- 3) предметные результаты.

### Личностные результаты освоения основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные личностные результаты
1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); – формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
3) готовность к служению Отечеству, его защите;	– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите

<p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества</p>
<p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>
<p>6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	<p>– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> <p>– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям</p>
<p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;</p> <p>– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</p> <p>– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p>– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта,</p>

	информационной безопасности
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны</li> </ul>
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</li> </ul>
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</li> <li>– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</li> </ul>
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью</li> <li>– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других</li> </ul>

	людей, умение оказывать первую помощь; – физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; - умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей; – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы**

должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).**

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности,



- собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
  - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
  - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
  - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Коммуникативные УУД:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Познавательные УУД:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы ОУП.03 Иностранный язык должны отражать:**

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные результаты
1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</li> <li>– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на изучаемые темы;</li> <li>– выражать и аргументировать личную точку зрения;</li> </ul>

<p>современном поликультурном мире</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</li> <li>– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;</li> <li>- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи;</li> <li>– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</li> <li>– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</li> <li>– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы</li> </ul>
<p>2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты</li> </ul>
<p>3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках изучаемых тем;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</li> <li>– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;</li> <li>– писать несложные связные тексты по изученной тематике;</li> <li>– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>– письменно выражать свою точку зрения в рамках изучаемых тем в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры</li> </ul>
<p>4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать основное содержание несложных аутентичных текстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики;</li> <li>– понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных текстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики;</li> <li>– воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</li> <li>– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом</li> </ul>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Объем учебного предмета

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная	175
Самостоятельная работа	58
Всего	117
В том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	117
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

#### 3.2 Наименование основных разделов:

Раздел 1. Я и моё окружение

Раздел 2. Страноведение

Раздел 3. Научно-технический прогресс

#### 4. Тематическое планирование учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
1	2	3
Введение	Цели и задачи изучения иностранного языка. Роль иностранного языка при освоении технических специальностей	1
<b>Раздел 1. Я и моё окружение</b>		<b>75</b>
Тема 1.1. Ты и твои друзья. Знакомство	Содержание учебного материала: Лексический материал: Приветствие, прощание, представление себя и других. Визитная карточка. Внешность. Характер. Личностные и профессиональные качества. Род занятий. Автобиография. Грамматический материал: Порядок слов в предложении. Глаголы. Личные и притяжательные местоимения. Артикль. Имя существительное. Временные формы глагола в действительном залоге. Фонетический материал: Особенности произношения. Правила чтения. Интонация речи.	7
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений, тестов; подготовка диалогов, презентаций, рассказа о друге.	4
Тема 1.2. Семья и семейные отношения	Содержание учебного материала: Лексический материал: Взаимоотношения в семье. Взаимоотношения со сверстниками. Домашние обязанности Грамматический материал: Имя существительное. Временные формы глагола в действительном залоге.	8
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексических, грамматических упражнений, тестов; составление писем, подготовка сообщения на тему «Британская семья».	4
Тема 1.3. Наше жильё. Учебное заведение	Содержание учебного материала: Лексический материал: Дом, квартира. Комната. Мебель. Современные условия жизни. Учебное заведение: здание, техника, оборудование Грамматический материал: Числительные. Указательные местоимения. Предлоги места. Имя прилагательное, наречие: степени сравнения. Временные формы глагола в действительном залоге.	6
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение грамматических упражнений, тестов; подготовка рассказов, диалогов обмена информацией, диалогов – расспросов; выпуск газеты о жизни учебного заведения; экскурсия «Мой колледж».	3

Тема: 1.4 Распорядок дня студента колледжа	Содержание учебного материала:	8
	Лексический материал: Время суток. Дни недели. Рабочий день студента. Навыки общественной жизни: поездки на транспорте; в торговом центре; в молодежном клубе; на стадионе. Грамматический материал: Диалогическая речь. Основные типы вопросов. Числительные. Обозначение времени. Предлоги времени. Возвратные глаголы. Глаголы с отделяемыми приставками. Неопределённые местоимения. Повелительное наклонение. Речевой этикет.	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение грамматических, лексических упражнений, тестов; подготовка рассказов, диалогов.	4
Тема 1.5. Учеба в колледже	Содержание учебного материала:	8
	Лексический материал: Выбор профессии. Планы на будущее. Расписание. Занятия в колледже. Моя будущая специальность. Грамматический материал: Модальные глаголы и их эквиваленты. Будущее время. Парные союзы.	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение грамматических, лексических упражнений, тестов; подготовка информационного листка об избранной профессии; рассказа о своих планах; заполнение анкет, бланков.	4
Тема: 1.6. Хобби. Досуг. Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала:	6
	Лексический материал: Свободное время. Хобби. Экскурсии и путешествия. Туристические маршруты. Грамматический материал: Неличные формы глагола. Простое прошедшее время.	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений, поисковое чтение тематических текстов, работа с диаграммами, составление и инсценировка диалога-обмена мнениями, разработка маршрута путешествия.	3
Тема 1.7. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала:	7
	Лексический материал: Человек и его здоровье. Здоровый образ жизни. Спорт. Спортивная жизнь колледжа. Грамматический материал: Неличные формы глагола. Инфинитив. Инфинитивные группы и обороты. Причастия. Безличные предложения.	
	Самостоятельная работа: выполнение лексико-грамматических упражнений, тестов; составление устного сообщения на заданную тему; оформление фотогазеты, презентаций.	3
<b>Раздел 2. Страноведение</b>		<b>36</b>
Тема 2.1	Содержание учебного материала:	12

Наша Родина - Россия	Лексический материал: Россия, ее национальные символы, государственное устройство. Экономика. Москва. Города России. Малая родина. Праздники, традиции, обычаи в России (религиозные, государственные, профессиональные). Грамматический материал: Временные формы глагола в действительном залоге.	
	Самостоятельная работа: выполнение лексико-грамматических упражнений, тестов, подготовка индивидуальных проектных работ, Путеводитель по родному краю, презентация «Пенза - мой город родной».	6
Тема 2.2 Страна изучаемого языка	Содержание учебного материала:	12
	Лексический материал: Географическое положение. Национальные символы. Государственное устройство. Развитые отрасли экономики. Достопримечательности. Традиции. Грамматический материал: Временные формы глагола в страдательном залоге. Сложносочинённое предложение. Сочинительные союзы.	
	Самостоятельная работа: выполнение лексико-грамматических упражнений, тестовых заданий; поисковое чтение тематических текстов; подготовка творческих заданий (презентации, рефераты)	6
<b>Раздел 3. Научно-технический прогресс</b>		<b>63</b>
Тема 3.1 Человек и природа. Экологические проблемы	Содержание учебного материала:	10
	Лексический материал: Климат и погода. Экология в России. Экологические проблемы современности. Грамматический материал: Временные формы глагола в страдательном залоге. Основные виды придаточных предложений.	
	Самостоятельная работа обучающихся: поисковое чтение, реферирование тематических текстов, подготовка сообщений на заданную тему, работа с диаграммами; создание проектов; работа с Интернет-ресурсами.	5
Тема 3.2 Достижения и	Содержание учебного материала:	10

инновации в области науки и техники	<p>Лексический материал: Из истории науки и техники. 21 век – век новых технологий. Выдающиеся открытия современности. Великие изобретатели и ученые. Нобелевские лауреаты</p> <p>Грамматический материал: Лексико-грамматические особенности технических текстов. Временные формы глагола в страдательном залоге. Сложноподчинённое предложение. Подчинительные союзы. Основные виды придаточных предложений Цифры. Целые числа, дроби. Дробные числительные. Словообразование.</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений, тестовых заданий; перевод, реферирование текстов; подготовка докладов, рефератов.	5
Тема 3.3 Современная промышленность	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Лексический материал: Отрасли промышленности. Виды транспорта. Станки. Автоматизация производства. Современное оборудование</p> <p>Грамматический материал: Особенности перевода технических текстов. Словообразование. Интернационализмы. Неличные формы глагола.</p>	10
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений, тестовых заданий; чтение, перевод технических текстов (описание и руководство по эксплуатации приборов и механизмов); работа со словарями и справочниками.	5
Тема 3.4 Современные компьютерные технологии в промышленности	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Лексический материал: Компьютерное обеспечение. Операционные системы. Информационные технологии. Интернет.</p> <p>Грамматический материал. Словообразование. Неличные формы глагола. Страдательный залог (повторение).</p>	12
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с Интернет-ресурсами; чтение технических текстов; работа со словарями и справочниками.	6
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре</b>		
<b>Всего:</b>		<b>175</b>

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**5.1. Для реализации рабочей программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:** учебный кабинет «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета: лекционные места для студентов, стол для преподавателя. Аудитория оборудована учебной доской и техническими средствами обучения – компьютер, видеопроектор, экран, телевизор;

Стенды для учебных пособий и наглядного материала (таблицы, плакаты).

### 5.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы:

#### 5.2.1. Основные печатные источники:

1. Аитов, В.Ф. Английский язык (a1-v1+): учебное пособие для СПО / В.Ф. Аитов, В.М. Аитова, С.В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. – С.312.

2. Буренко, Л.В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : учебное пособие для СПО / Л.В. Буренко, О.С. Тарасенко, Г.А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М.: Издательство Юрайт, 2020. - С.128.

3. Агабекян, И.П. Английский для технических спец / И.П. Агабекян, П.И. Коваленко / И.П. Агабекян. - Изд. 11-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. – С.308.

4. Басова, Н.В. Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей. / Басова Н.В. Коноплева Т.Г Ростов-на-Дону, Феникс»,2018.- С. 416. (СПО)

5. Кравченко, А.П. Немецкий язык для колледжей: учебное пособие/А.П.Кравченко,- Изд.3-Ростов-на-Дону, 2018 – С.462. (СПО)

6. Хайрова, Н.В. Синельщикова Л.В. Немецкий язык для технических колледжей. Учебное пособие для СПО./Хайрова Н.В. Синельщикова Л.В. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2018. – С.384.

#### 5.2.2 Дополнительные источники:

1. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / [В.Г. Тимофеев, А.Б. Вильнер, И.Л. Колесникова и др.] под ред. В.Г. Тимофеева. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2017.- С.234.

2. Учебник английского языка для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / В.Г. Тимофеев, А.Б. Вильнер, И.Л. Колесникова и др.]; под ред. В.Г. Тимофеева. - 4-е изд. - М.: Издательский центр "Академия", 2017.- С.245.

3. Словари

4. Миллер, Е.Н. Грамматика немецкого языка / Е.Н. Миллер. - Ульяновск, 2018. - 213 с.

5. Wikipedia, Wikibooks.

#### 5.2.3 Интернет-ресурсы

1. <http://www.actualidad.com>

2. <http://www.langust.ru/links.shtm/#gramm>

3. <http://www.edu.ru/subjects/language.htm/>

4. <http://www.study.ru>

5. <http://www.esl-lab.com/videoclips.htm>

6. <http://www.esl-lab.com>

7. <http://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/grammar.htm>.

8. Учебно-методический комплекс «Английский язык», [www.academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru)



## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</li> <li>- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</li> <li>- новые значения изученных глагольных форм, средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</li> <li>- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширение за счёт новой тематики и проблематики речевого общения;</li> <li>- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения</li> </ul>	<p>Владение лексическим минимумом для общения на бытовые темы</p> <p>Грамотное использование языкового материала</p> <p>Соблюдение норм грамматики</p> <p>Владение лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информацией</p> <p>Владение навыками быстрого и грамотного чтения, а также перевода текстов бытовой, страноведческой и профессиональной направленности</p>	<p>устный опрос, письменный опрос</p> <p>тестирование, контрольная работа</p> <p>устный опрос, письменный опрос</p> <p>устный опрос, письменный опрос, тестирование, проектная работа, доклад</p> <p>устный опрос, тестирование</p>

<p><b>Уметь:</b> <u>говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</li> <li>- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li> <li>- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/страна изучаемого языка и на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</li> </ul> <p><u>аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</li> <li>- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемых в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</li> <li>- оценивать важность/новизну информации, определять своё отношение к ней;</li> </ul>	<p>Применение лексики официального и неофициального общения в диалогах</p> <p>Владение навыками рассуждения и изложения фактов</p> <p>Владение страноведческой и культуроведческой информацией</p> <p>Восприятие и понимание на слух информации на изучаемом языке</p>	<p>беседа/дискуссия, полилог</p> <p>устный опрос, проектная работа, доклад</p> <p>доклад, презентация, защита реферата, работа в Internet</p> <p>устный опрос, тестирование</p> <p>устный опрос, тестирование</p> <p>ситуативная беседа</p>
--	--	---

<p><u>чтение</u> - читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p><u>письменная речь</u> - описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; - заполнить различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.</p>	<p>Умение использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативных задач</p> <p>Умение излагать различного рода информацию в письменной форме</p>	<p>устный опрос, работа в Internet</p> <p>сочинения, доклад, реферат, презентация.</p> <p>резюме, письмо</p>
--	--	--